

Особенности использования мнемотехники как средство развития связной речи у детей с нарушениями зрения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
воспитатели: Шибаршина Татьяна Александровна,
Салеева Ольга Николаевна

Мнемотехника — это совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти, путём образования ассоциаций (связей). Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится всё более актуальным. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц, мнемодорожек, мнемоквадратов, всё это помогает упростить процесс запоминания, развивает ассоциативное мышление и воображение, повышает внимательность, кроме этого заметно облегчает детям овладение связной речью.

В нашем детском саду комбинированного вида посещают дети с функциональными нарушениями бинокулярного зрения, такими как амблиопия, косоглазие, астигматизм. У детей снижена острота зрения, контрастная чувствительность, отсутствует или снижен уровень развития стерео зрения и др. Все чаще в детский сад стали приходить дети с более сложными диагнозами: амблиопия высокой степени, есть дети-инвалиды по зрению. Даже незначительное снижение остроты зрения приводит к замедленному и затрудненному выполнению заданий детьми во время непосредственно-образовательной деятельности. При использовании метода мнемотехники в работе с детьми с нарушениями зрения возникли определённые трудности. Серьёзные нарушения функций зрения ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных качеств предметов, например, цвет, форма, величина. В связи с этим для эффективного восприятия мнемотаблиц, мы, педагоги адаптируем схемы в соответствии с остротой зрения детей и рекомендациями врача офтальмолога: материал максимально приближен к реальности, имеет четкую форму, не зашумлен деталями, не используется материал с блестящей поверхностью. Для детей дошкольного возраста предоставляются цветные таблицы, так как в памяти у детей лучше остаются отдельные образы: лиса – рыжая, мышка – серая, ёлочка – зелёная. Позже - усложняется или заменяется другой заставкой–изображением персонажа в графическом виде. Например: лиса – состоит из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга), медведь – большой коричневый круг и т. д.

Низкая острота зрения у детей побуждают их наклоняться над столом, что приводит к нарушению осанки. Поэтому мы перенесли работу с мнемотехникой в электронный вид, что позволяет нам предупредить вторичные нарушения. На

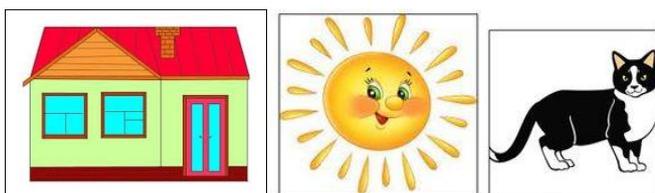
экране картинки крупнее, дети не наклоняются над столом, смотрят прямо на экран..

Словарный запас детей с нарушениями зрения является одним из неперенных условий компенсации чувственного опыта, для этого он опирается на конкретные представления. Степень соотнесения слова и образа характеризует качественную сторону словарного запаса.

Суть мнемодорожек заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию, мнемотехника помогает упростить процесс запоминания. Мнемоническое запоминание состоит из четырех этапов:

- Кодирование в образы;
- запоминание (соединение двух образов);
- запоминание последовательности;
- закрепление в памяти.

Мнемотехника строится по принципу от простого к сложному. Для начала дети знакомятся с мнемодорожками – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, т.е. это карточка на которой нарисован знакомый ребёнку предмет (дом, солнце, кошка и т.д.), задача ребёнка заключается в том, чтобы назвать слова по картинкам.



Затем задание усложняется и детям демонстрируются мнемодорожки – это уже квадрат из трех-четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 1-2-3 предложения. Они содержат в себе небольшое количество познавательной информации, что важно для ребёнка в первое время.

Мнемодорожки строятся на любые темы, это могут быть цифры, скороговорки, игрушки, стишки, потешки, загадки, какие-то бытовые моменты и многое другое.



Как заниматься:

1. В самом начале рассмотрите все квадратики мнемодорожки. Детям с нарушениями зрения время на рассматривание увеличивается.
2. Выразительно прочитайте текст.
3. Повторите прочтение текста, при этом указываете на картинку в мнемодорожке. Соедините все изображения в единое целое.
4. Поинтересуйтесь, все ли поняли, если что не понятно, стоит объяснить в доступной форме.

5. Читаете еще раз для закрепления материала.

6. Попросите повторить то, что запомнили, глядя на мнемодорожку.

И самая сложная структура – это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Этапы работы по запоминанию стихотворений (скороговорок, чистоговорок)

1. Сначала можно выразительно прочесть стихотворение или рассмотреть мнемотаблицу стихотворения и предположить о его содержании.

2. Прочитать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

3. Ответить на вопросы по содержанию стихотворения (для понимания текста).

4. Разобрать непонятные слова.

5. Прочитать отдельно каждую строчку стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Можно побуждать детей договаривать окончовку фразы.

6. Повторить стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

7. Рассказать стихотворение.

	<p>Хитрый ежик Хитрый ежик-чудачок Сшил колючий пиджачок, Весь в иголках, без застежек. На иглу нацепит ежик Грушу, сливу – всякий плод, Что под деревом найдет, И с подарочком богатым Поспешит к своим ежатам.</p>
--	---

Этапы работы по составлению описательных рассказов:

Особенностью составления описательного рассказа для ребенка является трудность анализа (осознания предмета или действия), т.к. дети не располагают всеми необходимыми знаниями. Поэтому важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета: цвет, форма, размер, материал, части и элементы, действия, — т.е. составить план рассказа, опорную схему.

Например тема «Домашние животные»:

<ul style="list-style-type: none">- Кто это?- Какого цвета?- Назови части тела.- Чем покрыто?- Какой голос?- Чем питается?- Где живет?- Какие детёныши?- Какая польза человеку?	 Кто это?	 Цвет	 Части тела
	 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается?
	 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

Мнемотаблицы могут использоваться, для составления описательных рассказов различной тематики, например «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Инструменты», «Посуда», «Транспорт», «Домашние птицы» и другие.

Мнемотаблицы и мнемодорожки используем на кружке «Маленькие мыслители» при ознакомлении дошкольников с буквой в стихотворной форме.

Выступали на муниципальном конкурсе, где наши воспитанники исполняли частушки по мнемодорожкам и заняли 2 место.

Таким образом, актуальность применения мнемотехники в том числе и для детей с нарушениями зрения обусловлена тем, что в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память, запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-либо предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то запоминание будет затруднено. Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Кроме этого, приемы мнемотехники в результате грамотной работы педагога приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.